

## Développer les compétences sociales et la cohésion de groupe

- . être explicite et précis, sur les règles de comportement et les sanctions
- . différencier les lois (pas négociables) et les règles qui peuvent varier en fonction du moment et de l'endroit
- . prévoir des réparations ou des sanctions en lien avec la transgression avérée
- . se montrer cohérent, fiable et déterminé
- . relever plus les attitudes positives et moins les attitudes négatives qui ne portent pas à conséquence
- . renforcer les attitudes positives ou un effort par une gratification orale ou une activité choisie
- . travailler l'empathie, repérer les émotions et les sentiments, chez soi et chez l'Autre
- . donner des responsabilités ritualisées et des tâches assignées
- . encourager les initiatives et les propositions favorables au groupe

## Organiser l'espace et le temps

- . préparer l'élève aux changements avec le support de la pendule et de l'emploi du temps
- . donner des échéances, des objectifs précis et réalisables avec dans un temps défini
- . limiter le matériel nécessaire sur la table, ranger régulièrement sur et sous la table
- . identifier clairement les différents « coins » : lecture, écoute, fichiers, travaux personnels...

## Canaliser l'impulsivité

- . donner une place tranquille éloignée des portes, des fenêtres ou d'un autre élève agité...
- . émettre des signaux privés : encouragement du regard ou regard appuyé (éviter de répéter le prénom)
- . permettre régulièrement (à tous) la position debout dans les moments de transitions
- . prévoir des moments de rupture : chants, relaxation, respiration, discussions...
- . prévoir un coin de décompression (pas le même que celui réservé à la sanction) pour se recentrer, se calmer et se ressourcer en retrait du groupe

## Donner des aides aux élèves en difficulté

- . encourager, étayer, rassurer par une présence rapprochée, dédramatiser pour les inquiets
- . permettre aux plus anxieux de revoir leur leçon juste avant l'évaluation sommative
- . permettre l'accès aux outils pour une évaluation formative : cahier de règles, de procédures...
- . donner des indices aux plus démunis, plus de temps, moins de travail
- . donner des tâches qui peuvent être achevées avec des contrats successifs

## Structurer et simplifier les consignes

- . présenter le travail à fournir comme une exigence, pas sous la forme d'une question, pas de « d'accord ? »
- . être explicite, aller à l'essentiel, éviter de digresser ou de faire des commentaires
- . demander le silence, réduire les distractions, s'assurer de l'attention de chacun et se montrer intransigeant
- . donner des consignes simples et claires avec des exemples ou des schémas
- . favoriser la reformulation et l'auto-verbalisation des consignes, des méthodes, des procédures
- . surligner ou faire surligner les mots importants de la consigne, favoriser l'ancrage visuel
- . laisser un exemple au tableau visible pour les enfants peu assurés
- . prévoir des pauses attentionnelles pour permettre aux plus lents de souffler ou de poser des questions